

	Det personlige valg 0.-3.klasse
OPGAVE:	<i>"Vores lokalsamfund"</i>
MÅL:	Eleven kan beskrive egne drømme og forventninger.
INDHOLD:	<p>Rammerne er et lokalsamfund, hvor eleverne er aktive medspillere.</p> <p>Tværfagligt samarbejde i dansk, matematik, it.</p> <p>Der arbejdes ud fra et fiktivt lokalsamfund med følgende emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lokalsamfundet • Den tomme butik • Byg et lokalsamfund • Myndighed og skat • Hvordan penge cirkulerer <p>Udførlig lærervejledning, elevhæfte, kopsisider og ekstraopgaver.</p>
FORBEREDELSE:	<p>Lærervejledningen læses igennem.</p> <p>Materiale udvælges.</p> <p>Elevhæfte og relevante kopiark printes ud.</p> <p>Opgavekort klippes ud.</p>
EFTERBEHANDLING:	Eleverne kan fx lave deres yndlingsbutik, fritidsaktivitet, vælge drømmejob.
TIDSFORBRUG:	<p>Områderne kan bruges enkeltvis.</p> <p>2-6 timer pr område.</p> <p>Velegnet til temaugle i 0.-3. klasse.</p>
MATERIALER OG LINKS:	<p>www.ye.dk</p> <p>Der bestilles til det ønskede antal elever.</p> <p>Læreren printer selv ud.</p> <p>Gratis.</p>
KONTAKT:	<p>Lav aftaler om besøg i lokalområdet.</p> <p>Inviter gæstelærere.</p> <p>Brug forældre fra forskellige jobområder.</p>

	Fra uddannelse til job 0.-3.klasse
OPGAVE:	"God dag løb på skolen".
MÅL:	Eleven kan beskrive forskellige uddannelser og job.
INDHOLD:	God dag løb på skolen, så eleven kan finde rundt og kender forskellige jobfunktioner på skolen. Skolens arbejdsmiljø er en del af materialet. 0.-1.klasse. O-løb eller skattejagt med levende poster. F.eks. 3. klasse bruges som vejvisere. Der samles kodeord eller puslespil.
FORBEREDELSE:	Snak med 0.-1.kl.om forskellige jobfunktioner på skolen. Lav aftaler med skolens medarbejdere: kontor, servicemedarbejder, læsevejleder, sundhedsplejerske, pædagog etc. Lave poster.
EFTERBEHANDLING:	Snak om erfaringer og oplevelser.. Tegn kort eller oplevelse fra løbet. Arbejde videre med uddannelser, hvor der inviteres gæstelærer.
TIDSFORBRUG:	3-5 lektioner eller mere.
MATERIALER OG LINKS:	http://www.emu.dk/modul/god-dag-l%C3%B8b-p%C3%A5-skolen Velbeskrevet forløb til inspiration.
KONTAKT:	Skolens medarbejdere, der skal indgå som "poster". Ældre elever som vejvisere.

	Arbejdsliv 0.-3.klasse
OPGAVE:	<i>"Vores lokalsamfund"</i>
MÅL:	Eleven kan beskrive forskellige typer arbejde og arbejdsformer.
INDHOLD:	<p>Rammerne er et lokalsamfund, hvor eleverne er aktive medspillere. Tværfagligt samarbejde i dansk og matematik. Der arbejdes ud fra et fiktivt lokalsamfund med følgende emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lokalsamfundet • Den tomme butik • Byg et lokalsamfund • Myndighed og skat • Hvordan penge cirkulerer <p>Udførlig lærervejledning, elevhæfte, kopsisider og ekstraopgaver.</p>
FORBEREDELSE:	<p>Lærervejledningen læses igennem. Materiale udvælges. Elevhæfte og relevante kopiark printes ud. Opgavekort klippes ud.</p>
EFTERBEHANDLING:	<p>Eleverne kan fx lave deres yndlingsbutik, fritidsaktivitet, undersøge drømmejob.</p>
TIDSFORBRUG:	<p>Områderne kan bruges enkeltvis. 2-6 timer pr område. Velegnet til temaugle i 0.-3. klasse.</p>
MATERIALER OG LINKS:	<p>www.ye.dk Der bestilles til det ønskede antal elever. Læreren printer selv ud. Gratis.</p>
KONTAKT:	<p>Lav aftaler om besøg og gæstelærere i lokalområdet. Inviter frivillige foreninger. Brug forældre og bedsteforældre fra forskellige jobområder.</p>

	Det personlige valg 4.-6. klasse
OPGAVE:	<i>"Hvem er jeg og hvad kan jeg?"</i>
MÅL:	Eleven kan beskrive sammenhænge mellem personlige mål og uddannelse og job.
INDHOLD:	<p>A. Identitet/Hvem er jeg? Identitet dannes ud fra udseende, karaktertræk, begavelse, talenter, familie, miljø og drømme. Disse seks aspekter arbejdes der med i kopiark 1-24A. Man behøver ikke arbejde med alle kopiark, men kan vælge ud. Læreren gennemgår opgaverne på klassen. På siderne 14-22 findes der baggrundsviden til læreren.</p> <p>B. Lokalområdets erhverv Eleverne vil gennem emnet få et indblik i forskellige menneskers job, karriereforløb og uddannelsesbaggrund.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Præsentation af forældrenes job og uddannelse (Bilag 1) - Ugens/månedens jobprofil (Bilag 2) - Besøg forældrenes arbejdsplads(Bilag 3) <p>C. Valg og konsekvenser/Hvad vil du med dit liv? Konkrete øvelser som skal give eleverne større bevidsthed om, hvad der styrer vores valg, og hvilke konsekvenser, valgene kan få. Der arbejdes med kopiarkene 33-35 + 44-47. Læreren gennemgår opgaverne fra kopiarkene på klassen. På siderne 63-65 + 81-82 findes der baggrundsviden til læreren.</p>
FORBEREDELSE:	Kopi af kopiark til eleverne.
EFTERBEHANDLING:	Saml op efter hvert emne – og evaluer hvad eleverne fik ud af det og hvilke nye spørgsmål der dukkede op.
TIDSFORBRUG:	Identitet/Hvem er jeg? 2-10 lektioner. Lokalområdets erhverv. 2-6 lektioner. Valg og konsekvenser/Hvad vil du med dit liv? 2-4 lektioner.
MATERIALER OG LINKS:	Kopiark + lærerark til opgaverne A + C. http://www.dkr.dk/dit-liv-dit-valg Opgaveark til opgave B - se bilag 1-2-3.
KONTAKT:	

	Fra uddannelse til job 4.-6. klasse
OPGAVE:	<i>"Hvad kan jeg blive?"</i>
MÅL:	Eleven kan beskrive sammenhæng mellem uddannelser og job.
INDHOLD:	<p>A. Undersøg job på skolen og nærmiljøet. Eleverne samarbejder to og to om at undersøge job de møder i skolen og nærmiljøet samt hvordan man uddanner sig til jobbet.</p> <p>B. Hvad er det bedste job for dig? Eleverne undersøger enkeltvis vha. minfremtid.dk, hvad de godt kan lide ved et job.</p> <p>C. Undersøg et jobområde. Eleverne samarbejder to og to om at undersøge job der er i familie med hinanden vha. minfremtid.dk</p>
FORBEREDELSE:	Kopi af arbejdskort 1-3 til eleverne.
EFTERBEHANDLING:	Evaluer hvad eleverne fik ud af det og hvilke nye spørgsmål der dukkede op.
TIDSFORBRUG:	<p>Undersøg job på skolen & nærmiljøet. 2 lektioner.</p> <p>Hvad er det bedste job for dig? 2 lektioner.</p> <p>Undersøg et jobområde. 3 lektioner.</p>
MATERIALER OG LINKS:	<p>Arbejdskort 1-3 http://www.minfremtid.dk/MinFremtid/ueaMaterialer/UEAArbejdskort_7_9.pdf www.minfremtid.dk</p> <p>En meget brugbar søgemaskine om uddannelse og job, hvor eleverne logger ind med unilogin. Lærere og forældre kan oprette sig som brugere og benytte licens nr. UU75.</p>
KONTAKT:	

	"Arbejdsliv" 4.-6.klasse
Opgave	"Arbejdsvilkår"
MÅL:	Eleven kan beskrive sammenhæng mellem job, arbejdsliv og fritidsliv.
INDHOLD:	<p>Opgaven kan indledes med et oplæg fra skolens AMR</p> <p>A: Beskriv kammeratskabet i (arbejds miljøet) klassen. Bilag A</p> <p>Klik på de tre link. Hvilke muligheder er der for at komme til skade på billederne?</p>
FORBEREDELSE:	Kopier bilag A. Aftale oplæg med AMR.
EFTERBEHANDLING:	Evaluering af den viden/ indsigt eleverne har fået i plenum.
TIDSFORBRUG:	1-2 lektioner.
MATERIALER OG LINKS:	<p>Bilag A</p> <p>Politi: http://multimedia.pol.dk/archive/00615/OCCUPY_OAKLAND_615882a.jpg</p> <p>Byggeplads: http://static.comicvine.com/uploads/original/11/117031/3638800-construction.jpg</p> <p>Kemi: http://sciencelinkcafe.com/images/chemical_accident.jpg</p>
KONTAKT:	

	Det personlige valg 7.-9.klasse
OPGAVE:	"Køn og job"
MÅL:	Eleven kan træffe karrierevalg på baggrund af egne ønsker og forudsætninger.
INDHOLD:	Klassen undersøger, hvordan køn og job passer sammen. Kan en pige være en god smed? Kan drenge blive gode sygeplejersker? 2 hold finder argumenter for og 2 hold finder argumenter imod. Grupperne fremlægger for klassen, og der debatteres.
FORBEREDELSE:	Undersøg artikler om jobbet som henholdsvis smed og sygeplejerske f.eks. fra www.ug.dk
EFTERBEHANDLING:	Diskussion om køn afgør uddannelsesvalg.
TIDSFORBRUG:	1-2 lektioner.
MATERIALER OG LINKS:	Arbejdskort 9 fra minfremtid.dk som inspiration www.ug.dk https://www.ug.dk/studievalg/studievalgoestjylland/10-overvejelser-til-dit-studievalg http://www.cefu.dk/media/389587/brown_r_louw_a_v_2010_strategiske_drenge_og_flittige_piger_ungdomsforskning_3_4_-_2010_pp_79-85.pdf http://www.skiftjob.dk/om-projektet http://www.norden.org/da/aktuelt/nyheder/skift-job-ikke-koen
KONTAKT:	

	Fra uddannelse til job 7.-9.klasse
OPGAVE:	<i>”Foreslå en uddannelse til en klassekammerat”</i>
MÅL:	Eleven kan vurdere sammenhænge mellem uddannelser og erhvervs- og jobmuligheder.
INDHOLD:	<p>I 2 mands grupper foreslår eleverne en uddannelse til hinanden.</p> <p>Øvelsen går ud på først at reflektere over kammeratens styrke-sider, notere dette ned i en passende form(stikord på kort, planche, diasshow, video eller andet).</p> <p>Herefter findes en passende uddannelse til netop disse styrke sider. Inspiration på nedenstående links.</p> <p>Klassekammeraterne fremlægger overfor hinanden, hvilken uddannelse, der er valgt og begrundet dette valg.</p> <p>Sværhedsgraden kan differentieres ved at undersøge uddannelsens kvalifikationsniveau, tegne uddannelsens placering i uddannelsessystemet, finde en ekstra uddannelse hhv. en erhvervsuddannelse eller gymnasial uddannelse. Eller lade eleverne finde både job og foreslå uddannelsesvejene hertil.</p> <p>Selve opgaven kan også omformuleres til: Find en erhvervsuddannelse til en klassekammerat.</p>
FORBEREDELSE:	<p>Gennemgang af uddannelsesmulighederne måske bredt eller specielt ungdomsuddannelserne.</p> <p>Formen der anvendes til aflevering kan introduceres.</p> <p>Danne grupper, hvor deltagerne har tillid til hinanden og kan reflektere på nogenlunde samme niveau.</p>
EFTERBEHANDLING:	Eleverne fortæller klassen, hvilke uddannelser, de har foreslået, og hvorfor.
TIDSFORBRUG:	2-3 lektioner.
MATERIALER OG LINKS:	<p>Arbejdskort 5 fra minfremtid.dk www.ug.dk www.minfremtid.dk</p>
KONTAKT:	Evt. kontakter ved ude-af-huset besøg.

	Arbejdsliv 7.-9. klasse
OPGAVE:	"At bygge en motorvej"
MÅL:	Eleven kan vurdere sammenhænge mellem egne valg og forskellige vilkår i arbejdsliv og karriere.
INDHOLD:	<p>Lav en liste over de jobs det kræver for at bygge en motorvej.</p> <p>Inddel disse i passende grupper. F.eks. efter hvor snavsede de bliver ved at udføre jobbet, hvor stor deres løn er eller efter hvilke uddannelser, kræver det for at udføre dette job. (Kan differentieres så det passer til elevgruppen)</p> <p>Vælg 2 jobs ud. Undersøg, hvad disse jobs kræver ifht. helbred, arbejdsopgaver, særlige forhold m.v.</p> <p>Hvordan uddanner man sig til disse jobs? Hvor lang tid tager det osv.</p> <p>Nu er det elevens tur til at tænke innovativt: Brug fantasien til at foreslå motorvejs-byggefirmaet en alternativ medarbejder, f.eks. en pædagog eller anden stilling de må forventes at kende. Oplægget kunne være: Ejerens datter er uddannet pædagog, og skal ansættes i firmaet. Foreslå arbejdsopgaver til hende.</p>
FORBEREDELSE:	<p>Gennemgang af uddannelsesmulighederne måske bredt eller specielt ungdomsuddannelserne.</p> <p>Henvis til en hjemmeside om at arbejde med motorveje.</p> <p>Formen der anvendes til aflevering kan introduceres.</p> <p>Danne grupper, hvor deltagerne har tillid til hinanden og kan reflektere på nogenlunde samme niveau.</p>
EFTERBEHANDLING:	Eleverne fortæller klassen, hvilke uddannelser, de har foreslået, og hvorfor.
TIDSFORBRUG:	3-4 lektioner.
MATERIALER OG LINKS:	<p>Arbejdskort 1 fra minfremtid.dk som inspiration.</p> <p>www.ug.dk</p> <p>https://www.ug.dk/job/artikleromjobogarm/omarbejdsmarkedet/arbejdsmarkedetsbrancher/bygge-og-anlaegsvirksomhed</p>
KONTAKT:	<p>Besøg af en entreprenør.</p> <p>Virksomhedsbesøg hos et igangværende byggeri.</p> <p>Opgaven kan nemt laves til et igangværende byggeri i området (Gødstrup sygehus).</p>

Præsentation af forældrenes job og uddannelse



Undersøg job og uddannelse hos dine forældre, en fra familien eller en nabo.

Job:

Uddannelse:

Mødetidspunkter:

Antal timer pr. uge:

Hvad er din opgave på arbejdspladsen/i uddannelsen:

Krav om påklædning:

Risiko ved jobbet:

Det bedste ved jobbet:

Det værste ved jobbet:

Drømmer du af og til om et andet job eller en hel anden uddannelse:

Ugens/månedens jobprofil

Undersøg uddannelse/job

I kan vælge at løse opgaven ved at

- Søge på www.ug.dk forskellige uddannelser og jobs
- Optage et interview med en på uddannelse eller i job
- Lave en billedcollage der viser en uddannelse eller et job



1. Hvad hedder uddannelsen/jobbet?
2. Hvad går uddannelsen ud på? Hvad laver man på jobbet?
3. Undersøg, om der kræves noget særligt med hensyn til

Helbred og fysik

Skolegang og fag

Ordenssans

Tålmodighed

Andet...

4. Er der andre uddannelser/jobs, der minder om dette?
5. Hvad er efter din mening særligt ved denne uddannelse/dette job?
6. Kender du nogle, der har denne uddannelse/dette job? Hvad mener de om det?
7. Er det svært at få uddannelsen/jobbet?
8. Tror du, det er muligt at tage uddannelsen/få jobbet i nærheden af hvor du bor?
9. Kunne du selv tænke dig uddannelsen/jobbet? Hvorfor/hvorfor ikke?

Besøg forældre eller en bekendts job



Før besøget

1. Forbered spørgsmål du kan stille når du er med på job – skriv eventuelt spørgsmålene ind på din mobil.
2. Undersøg om jobbet kræver en speciel påklædning eller fodtøj, om du skal medbringe madpakke, mødetidspunkt, hvornår du får fri m.v.
3. Overvej hvordan du vil fremlægge dit job-besøg på klassen. Du kunne overveje om det skal være i billeder, tekst, video m.v.

Under selve besøget

Husk, at stille dine spørgsmål og tage billeder/video eller nedskrive notater.

Efter besøget

Forbered en fremvisning for klassen fx en billedcollage, en video, en rapport eller lignende.



Bilag 4

Beskriv kammeratskabet i (arbejds miljøet) klassen

1	Er der en der styrer klassen?
2	Er der grupper?
3	Hvordan er forholdet mellem drenge og piger?
4	Er der nogen, der bliver drillet/mobbet/holdt udenfor?
5	Hvilken betydning har et godt kammeratskab for klassen?
6	Lægger du mærke til, hvordan de andre har det i klassen?
7	Hvordan kan du godt lide at arbejde?
8	Hvad kan du godt lide at arbejde med? Hvad synes du er: Kedeligt? Spændende? Svært? Let?
9	Hvordan kan man skabe god stemning i klassen?